**Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках географии, как средство повышения качества образовательного процесса.**

***Комиссарова С. П., учитель географии***

*МОУ «Глинновская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области», Россия*

Информационно – коммуникативные технологии стали необходимым компонентом урока географии в современной школе. Компьютерная техника открывает широкие возможности для оптимизации процесса обучения. В процессе изучения географии информационные технологии могут быть использованы в различных формах по нескольким направлениям:

-применение готовых учебников и демонстрационных программ;

-мультимедийные сценарии уроков (презентации);

-проектно – исследовательская деятельность;

-внеурочная деятельность.

Компьютеризация обучения это подготовка подрастающего поколения к жизни в информатизированном обществе, повышение эффективности обучения путем внедрения средств информатизации. [1]

Компьютер на уроках географии стал важным средством достижения учебных целей, которое обогащает учебный процесс и способствует развитию личности школьника и профессиональной подготовки учителя.

Большой объем географических знаний невозможно изложить в школьных учебниках. Сокращение учебного времени на изучение географии препятствует приобретению полноценных знаний у школьников по предмету. Поэтому компьютер стал незаменимым помощником учителя. Современный урок трудно представить без новых компьютерных технологий.

Уроки изучения нового материала, проверка знаний учеников, подготовка к государственной итоговой аттестации (тестирование), проведение географического практикума приобретают высокий уровень, благодаря безграничным возможностям использования компьютера.

Разнообразие мультимедийных учебников, энциклопедий, электронные справочники, звуковые и видеофрагменты позволяют сделать урок интересным и доступным для понимания детей. Но не всегда в электронных учебниках можно найти то, что нужно в конкретном случае, на определенном этапе урока. Возникает необходимость в создании и использовании своих уроков с ИКТ. Применение слайд - фильмов во время лекций обеспечивает наглядность, динамичность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными формами. Электронные учебники, сканированные рисунки, анимации, схемы, информация сети Интернет помогут в подготовке слайд – фильмов.

Создание презентаций – трудоемкий процесс, который требует от учителя знание компьютера, изучения возможностей программ, большого количества времени. Однако современный учитель должен идти в ногу со временем. Компьютерные технологии – будущее образовательного процесса, они дадут возможность нашим детям комфортно чувствовать себя в информационном обществе, получить качественное образование, ведь современная эпоха диктует свои условия жизни в эпоху НТР.

Компьютерные презентации можно использовать на протяжении всего урока, если это урок закрепления и обобщения знаний, новый урок или на отдельном этапе урока, при проведении практических работ (ознакомление с планом характеристики реки, ПТК, географического положения территории, выполнения заданий по синоптической карте, на контурной карте и т.п.)

Мультимедиа – технологии обеспечивают создание научных, ярких, интересных презентаций, благодаря которым повышается дисциплина учащихся, формируется интерес к предмету, ликвидируется пассивность учащихся, развиваются коммуникативные умения и навыки.

Смена видов деятельности на разных этапах урока не дает детям уставать. Включение в презентацию игровых моментов, проведение физкультминуток, упражнений для снятия зрительного утомления способствует оздоровлению учащихся.

Использование мультимедийных учебников и презентаций, которые подготовил сам учитель, положительно влияет на качество знаний по предмету.

Развитие информационно – коммуникативных технологий существенно расширяет возможности электронного контроля знаний. В физической географии автоматическая обработка ответов позволяет использовать следующие типы заданий:

- задания в закрытой форме, когда обучающиеся выбирают правильный ответ из приведенного набора ответов;

- задания в открытой форме, требующие при выполнении самостоятельного выбора ответа;

- задания на соответствие;

- задания на установление правильных последовательностей;

- задания на дополнение;

- задания на аналогию [2]

Ученик получает возможность работать в удобном для него темпе и обращать внимание на вопросы темы, которые у него вызывают затруднения. Учитель работает индивидуально с теми учащимися, которые нуждаются в помощи. Таким образом, тестовые работы, предусмотренные по всем темам изучаемого курса, помогут школьникам подготовиться к единому государственному экзамену.

При проведении практических работ и контроле знаний учащихся использование компьютерных программ решает ряд важнейших задач:

-сокращает время проверки знаний учащихся;

- позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;

-повышает объективность оценки ответов учеников.

Такая форма контроля знаний нравится ученикам: быстрый результат, не теряют времени на исправления, оформление и т. д.

. Компьютерные программы, содержащие карты, схемы, таблицы, диаграммы, которые позволяют заменить недостающее и старое оборудование по изучаемым темам.

Не только лекции, но и уроки, практические занятия по физической географии не возможны без иллюстрированного материала. Особенно это касается тех физике–географических явлений и объектов, которые учащийся не сможет наблюдать во время обучения. С появлением интернет –технологий многие фотоматериалы могут быть получены из сети, а затем показываться на экране с комментариями преподавателя. В вузе и школе.[3]

Широкое применение компьютера получило во внеурочной работе по предмету. Поисково-исследовательская работа занимает важное место в географическом краеведении. Изучение местных предприятий, истории их создания, технико-экономических особенностей, внешних связей, особенностей природы, народных промыслов и традиций своей местности создает возможности для формирования общечеловеческих ценностей. Проекты и презентации, созданные детьми являются доступным и привлекательным итогом исследовательской работы. Создание ученических презентаций в Power Point, например: «Птицы родного края», «Растения Белгородской области», «Моя малая родина –село Глинное», «Знай и охраняй», «Антропогенное влияние на природу в окрестностях села Глинное», «В краю родном», значительно расширяет возможности активизации деятельности учащихся. Учащиеся быстро учатся всем премудростям информационных технологий, уверенно ведут самостоятельный творческий поиск в созданных учителем условиях.

**Литература:**

1. Педагогический энциклопедический словарь / Главный редактор

Б. М. Бим – Бад. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 2003.

2. Стародубцев В. А. Компьютерные и мультимедийные технологии в естественно научном образовании. – Томск: Дельтаплан, 2002.

3. Болдырева Е. В. Использование мультимедийных демонстрационных средств в преподавании физической географии в вузе и школе / География в школе. - 2009 . -№6, -58 с.